**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО  АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КИСЕЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА  № 1 «ЛЁВУШКА»**

Данный доклад  – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462)

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.  
Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2022 – 2023 учебный год.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселёвского городского округа центр развития ребенка - детский сад №1 «Лёвушка» (детский сад 1) расположен по адресу:

652723 Россия. Кемеровская область, Киселёвск. Улица 50 лет города, 51.

Контактные телефоны: 8(384 64) 5-43-97; 8(384 64) 5-43-67.

Тел/факс: (38464) 5-43-97

Электронный адрес: [**lion4884@yandex.ru**](mailto:lion4884@yandex.ru)

Официальный сайт: **levushka.kuz-edu.ru**

Детский сад 1 имеет бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, выданную Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 23 марта 2016 г. № 15895, серия 42Л01 №0002944

Лицензию на осуществление медицинской деятельности, выданную Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области

05 декабря 2013 г. № ЛО-42-01-002459.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, разработана «Программа развития ДОУ» до 2026 года, «Основная образовательная программа детского сада 1», «Адаптированная основная образовательная программа», «Программа воспитания» и «Годовой календарный план воспитательной работы», «Коллективный договор».

Устав ДОУ регламентирует цели и задачи, организационную структуру, а также индивидуальные особенности деятельности детского сада.

Руководство детской образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Цели деятельности и управления детского сада 1 конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу организации в режиме развития.  
Заведующий детским садом 1 – Романенко Татьяна Викторовна.

Старший воспитатель – Леонтьева Лариса Викторовна

Заместитель заведующего – Коломеец Надежда Николаевна.

Старшая медицинская сестра – Соломатова Татьяна Георгиевна.

Учредителем учреждения является: Управление образования Киселёвского городского округа расположенного по адресу: 652 700 Кемеровская область- Кузбасс, г. Киселевск улица Ленина 35, телефон 8(384 64) 2 - 09 - 27.

Детский сад 1 -  220 мест. Фактическая наполняемость - 265 детей.

 Общее количество групп – 12.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

Вторая ранняя группа- 15 детей;

- 3 первых младших группы –  50 детей;  
- 2 вторых младших групп – 52 ребенка;  
- 2 средних группы - 46 детей;  
- 2 старших группы:

– комбинированной направленности для воспитанников (обучающихся) с ОВЗ (нарушение речи) - 29 детей;

- общеразвивающей направленности –29 детей;  
- 2 подготовительных к школе группы:

– комбинированной направленности для воспитанников (обучающихся) с ОВЗ (нарушение речи) – 25 ребёнка

- 1 общеразвивающей направленности - 24 ребёнка.  
   Режим деятельности ДОУ 12 часовой: с 7.00 часов  до 19. 00 часов.

Суббота-воскресенье: выходной.

**Образовательное** **учреждение** – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных **образовательных** программ. В Учреждении не допустимо создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение является юридическим лицом, имеет расчётный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием места нахождения, штампы, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

Учреждение имеет лицевой счёт в казначействе Киселёвского городского округа.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселёвского городского округа центр развития ребенка - детский сад №1 «Лёвушка» зарегистрирован Федеральной налоговой службой и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 42 № 003295572 от 09.08.2011г., и присвоен ОГРН 1114223005236

Зарегистрирован Устав от 08.10.2015г и изменения и дополнения от 13.03 2018г. Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

**Назначение образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году**

**ДЕВИЗ*:*** «Думать вместе и действовать сообща»

Дошкольное учреждение ставит перед собой следующую **цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения намеченной цели коллектив ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие:

* *Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия. Формируя ценностное отношение к здоровому образу жизни.*
* *Продолжать реализацию проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающие поэтапного внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни через проектно – экспериментальную, поисковую деятельность. Воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру, через экологическое воспитание.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*:*** Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно- нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Государственно-общественное управление.

  Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно общественный характер самоуправления являются:

* Общее собрание работников,
* Педагогический совет,
* Совет родителей (законных представителей),
* Наблюдательный совет.

    Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Информационный сайт детского сада 1, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

**2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа центр развития ребенка - детский сад №1 «Лёвушка» в 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив работал по ООП ДО детского сада 1, АООП ДО детского сада 1, Программе воспитания и календарно – тематическом планировании воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа детского сада 1 была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года была реализация Федерального государственного образовательного стандарта и осуществление работы по программе воспитания. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

**Результаты методической работы**

В 2022 – 2023 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены восемь консультаций и три семинара - практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено четыре заседания, два из которых 2 были тематическими. Систематически проводились совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду 1, разработана в программа развития, по которой учреждение работает с 2022 г.Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО детского сада1; на сотрудничество педагогических коллективов детского сада1 и МБОУ ОШ № 3; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

Использование   образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации ООП ДО в ДОУ используются следующие **педагогические технологии и методы**:

Технология проектирования,  ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность. В ДОУ реализовано 10 проектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель** | **Ответственные** |
| Познавательно - речевой «Самая любимая мамочка моя» | **Цель проекта:** Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить её заботу о близких  **Задачи:**  **Задачи для детей:**   * Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. * Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме. * Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков. * Развивать умение выступать перед зрителями (мамами). * Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.   **Задачи для педагога:**   * Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий. * Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал. * Создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви человеком – мамой. * Способствовать сплочению детско  – родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.   **Задачи для родителей:**   * Взаимопонимание со своим малышом.  Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. * Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок. * Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности и решения общих задач. * Способствовать сплочению детско  – родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями. | Рипанова Н.С.,  Кобылкина Г.М., воспитатель |
| Познавательно - исследовательский проект «Новогодняя суета» | **Цель:** приобщение к культуре новогодних праздников, традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.  **Задачи:**  1. Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать елку.  2. Развитие художественно-эстетических способностей, умений и навыков продуктивной деятельности. Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, бросовым материалом при изготовлении новогодних игрушек.  3. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение. | Рачева Т.С. воспитатель |
| Познавательно – речевой, информационно – творческий проект «Осенняя пора» | **Цель:** создание условий для развития познавательных, речевых и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осенняя пора!».  **Задачи:**   * 1. обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; * 2. расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы; * 3. развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников; * 4. расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем; * 5. развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; * 6. способствовать развитию памяти, восприятия; * воспитывать у детей бережное отношение к природе. | Шевченко Н.А., Антонова Ю.И.,  воспитатели.  Нихайчик Т.В., учитель-логопед  Комарова А.С, муз.рук.  Горбунова А.С. ПДО |
| Проект «Мамины помощники» Познавательно-творческий. образовательный проект | **Цель:** Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к близким людям, родному дому, семье, детскому саду, что является основой нравственно-патриотического и гражданского воспитания, его первой и самой важной ступенью.  **Задачи:**  1. Воспитывать любовь к близкому человеку (маме), родному дому, семье, детскому саду.  2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении.  3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.  4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.  5. Развивать у ребёнка чувство ответственности (за начатое дело, данное слово, за живое существо и др.);  6. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. | Попова Е.А., воспитатель |
| Проект «Создание книги традиционных семейных рецептов», познавательно-исследовательский проект | **Цель:** проследить, как совместная работа по составлению кулинарной книги семьи будет способствовать сплочению нашего маленького коллектива.  **Задачи:**  - на основе анализа информации по теме исследования дать определение  понятию семья, выделить основные функции семьи, проследить основные  модели воспитания детей принятые в семьях;  - проследить роль кулинарии в развитии человеческого общества в разные  исторические периоды;  - определить значение совместной семейной деятельности по составлению  кулинарной книги в развитие взаимопонимания и доверительных отношений  между представителями трех поколений семьи (бабушка – мама – дочка);  - исследовать и обобщить информацию о роли семьи в процессе  социализации личности. | Колосова Е.С, Бойко Е.Н., воспитатели |
| Проект «Правила дорожные – знать каждому положено»  Познавательно-исследовательский проект | **Цель:** Формирование у детей основ безопасности и безопасного поведения на улице. Систематизация знаний о дорожных правилах  **Задачи проекта:**  **Образовательные:**  - Углублять представления о Правилах дорожного движения  - Уточнять знания детей схематического изображения знаков для правильной ориентации на улицах и дорогах.  - Расширять словарный запас детей при применении дорожной лексики.  **Развивающие:**  - Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.  - Развивать память, логическое мышление, внимание  - Развивать чувство контроля и самоконтроля.  **Воспитательные:**  - Воспитание нравственных качеств.  - Воспитывать привычку соблюдать правила.  - Активизировать пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди родителей | Меркульева О.А., Тарасова М.С., воспитатели |
| Познавательно - игровой, творческий проект «Наши добрые сказки» | **Цель:**  Развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к русским народным сказкам как к произведению искусства.  **Задачи проекта.**  Для детей.  - Обогатить и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека.  - Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных мероприятий.  - Воспитывать потребность у детей вести здоровый образ жизни.  - - Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.  **Для родителей.**  - Развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности, формировать активную позицию в сохранении и укреплении здоровья детей.  - Создавать нетрадиционный спортивный инвентарь | Иванова Г.С., воспитатель |
| Проект «Театральная деятельность в воспитании ребенка» | **Цель:**  Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы ребёнка.  Знакомить детей с русскими народными сказками, через театрализованную деятельность.  Создать благоприятные условия для социальной адаптации воспитанников.  Формировать и расширять представление о театрализованной деятельности у детей.  **Задачи проекта**  1. Создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию интереса к театрализованной деятельности.  2. Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать и понимать её характер.  3. Развитие у детей художественно-речевых исполнительских способностей: выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.  4. Помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.  5. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.  6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.  7. Развитие творческих способностей посредством театрализованной деятельности.  8. Приобщать к театральной культуре, знакомить с различными видами театра.  9. Воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, выдержки, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения. | Шевченко Н.А., Антонова Ю.И.,  воспитатели.  Нихайчик Т.В., учитель-логопед  Комарова А.С, муз.рук.  Горбунова А.С. ПДО |
| Познавательно - экологический проект «Мир вокруг нас» | **Цель:** Формирование и развитие у детей осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его миром природы. Изучение совместно с родителями объектов живой и наживой природы во взаимосвязи со средой обитания  **Задачи:**  - научить детей наблюдать за объектами природы  -учить способам экспериментирования и исследования с объектами природы;  -развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы:  - воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы. | Меркульева О.А., Тарасова М.С., воспитатели |
| Познавательно-исследовательский проект «Сенсорное развитие как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром» | **Цель:** развитие познавательной сферы детей через включение в процесс ознакомления с окружающим миром ребенка младшего дошкольного возраста.  **Задачи:** 1. Углублять представления о живой и неживой природе. 2. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира. | Прокофьева Е.А., Колосова Е.С., Бойко Е.Н., воспитатели |

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

С сентября (Приказ № 8 МКУ ИМЦ от 11.09.2020г.) детский сад является муниципальной инновационной площадкой по внедрению парциальной модульной программы дошкольного образования «От робота до Фрёбеля: Растим будущих инженеров», тема проекта, над которой работает педагогический коллектив «Организация конструктивной деятельности старших дошкольников посредством реализации парциальной программы «От робота до Фрёбеля: Растим будущих инженеров»

**Работа с родителями воспитанников детского сада 1**

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Цель** | **Виды взаимодействия** |
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | * Встречи * Собрания * Анкетирование * Мастер-классы |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | * Индивидуальные и групповые консультации * Родительские собрания * Оформление информационных стендов * Организация выставок детского творчества * Приглашение родителей на детские праздники * Размещение информации на сайте |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | * Лекции * Семинары * Практикумы * Тренинги * Создание библиотеки |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | * Привлечение к конкурсам * Привлечение к участию в праздниках * Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

В 2022 - 2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Наше лето в детском саду» («Сад памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы»);

С родителями интерактивно проводили групповые и общие консультации.

Открытые мероприятия и развлечения проводились, начиная с марта 2023 года.

Ко Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные открытки, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили Елочки, так как этот конкурс проходил в рамках экологической акции «Сбережём ёлочку, зелёную иголочку», нарядными праздничными ёлочками был украшен холл детского сада. Совместно с родителями были проведены: «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста, осенние развлечения:

* «Осень, чудная пора» (младшие группы)
* «Приключения Осени» (средние группы)
* «Осеннее кафе» (старшие группы)
* «Осенняя ярмарка» (подготовительные к школе группы).

Новогодние утренники:

* «В гости к Снегурочке» (младшие группы)
* «Новогодние приключения в снежном лесу» (средние группы)
* «Подарок Деду Морозу» (старшие группы)
* «Инопланетный Новый год!» (подготовительные к школе группы)

Спортивно - музыкальные досуги ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта дети подготовительных групп подготовили спектакль «Красная Шапочка на новый лад», который был приурочен к «Дню театра». Ко «Дню Космонавтики» в старших дошкольных группах проведено развлечение «Космические приключения». В средних и старших группах прошёл игровой квест «Дорогами победы!».

Праздники «В наше лето без интернета», «Дню России - посвящаем». Тематические развлечения, викторины по закреплению правил дорожного движения; экологические мероприятия к Всероссийскому дню леса «Зелёная весна» (посадка деревьев и саженцы цветов на участках детского сада). Дети, педагоги, и родители детского сада стали участниками экологических акций «Вода - водица», посвященные всемирному «Дню воды», «Лес - наше богатство», посвященному «Дню леса», «Первоцветы привет весны!» посвященные экологической акции «Первоцветы» детский сад 1 участвовал в акции «Бессмертный полк»,.

В детском саду работает консультационный пункт, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами дошкольного учреждения и посмотреть образовательный процесс.

Так же в детском саду были организованы тематические выставки совместного детского и детско-родительского творчества, которые регулярно проводились в холле первого этажа: «Осенние превращения!» «Милой мамочки портрет», «Знаки дорожные, детям знать положено!», «Зимние забавы для взрослых и детей», «Первоцветы - первые весны приветы», «Защитникам Отечества Посвящается!»и др.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенды с наглядной пропагандой для родителей.

Были проведены общие родительское собрание (в начале учебного года) «Безопасность -забота общая» и родительских собраний в группах. И «Итоговое» общее родительское собрание.

Тематика групповых родительских собраний была разнообразна по тематике, раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. По развитию творческих способностей детей, как фактора воспитания личности ребенка в целом. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельности, двигательной деятельности детей в условиях дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских конкурсах: «Овощные превращения», «Спасём елочку-зелёную иголочку и др.», «Акция добрых и полезных дел», «Лето в нашем детском саду!!!»

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты детского сада 1 устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Но необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Работа с родителями в детском саду 1 строилась в соответствии со ст. 18 Закона «Об образовании Российской Федерации» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

***Работа с социальными институтами детства***

В детском саду 1 ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно - речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Заключены договора с учреждениями культуры города: библиотекой, Культурно-досуговым центром, Домом творчества юных, детской спортивной школой, городским краеведческим музеем, городской библиотекой. У детского сада 1 и детской библиотеки № 8 давние и прочные связи.

Акция «Библиотечная книга – детям» - это одна из интересных форм работы с социальными институтами детства. Это приобщение детей и их родителей к чтению художественной литературы, обогащению их внутреннего мира, и укрепление сотрудничества с детской библиотекой.

Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс детского сада 1 и вносит вклад в развитие личности воспитанников.

Согласно заключённым договорам о совместной деятельности детского сада 1 и городской библиотекой № 8 были проведены мероприятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей родного города «Славные страницы нашего города», детей продолжают знакомить с историей Кузбасса в рамках проекта «Кузбассу 300 лет». Экологическое мероприятие «Лесные чудеса от корней до кроны», посвященное «Дню леса», сотрудники библиотеки, познакомили детей старшего возраста с флорой нашего края. Дети подготовительной к школе группы стали участниками праздника, подготовленного совместно с городской библиотекой № 8 в рамках недели детской книги, «Солнечная светлость-книжная премудрость». С постановкой сказки «Три дочери» по мотивам Шорской народной сказки.

Дети детского сада 1 посещают спортивные секции, танцевальные и вокальные студии, стало традицией проводить виртуальные экскурсии по краеведческому музею и музеям мира.

Дети старшего дошкольного возраста постоянно посещают МБОУ СОШ № 3, в рамках ознакомительных экскурсий. Детям рассказывали о школе, провели экскурсию в учебные классы (биологии, географии, русского языка и литературы, кабинет начальной школы, спортивный и актовый залы.) Дети побывали на уроке в первом классе.

Будущие первоклассники участвовали в легкоатлетической эстафете в честь дня Победы в Великой отечественной войне 1941-1945г.г., где Мирон Шишкин занял первое место, среди воспитанников детских садов города.

**3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Материально-техническое обеспечение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников  в нашем  детском саду.

 Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет),  музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический и психологический кабинет, сенсорная комната.

На территории детского сада оборудовано 12 прогулочных участков, которые имеют малые спортивные и игровые формы,  для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами  как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная  развивающая среда, созданная в группах,   дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей,  овладению разными способами деятельности; дети  чувствуют  себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием РППС. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание РППС в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности, педагоги детского сада, стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания. В феврале 2023 года коллеги нашего учреждения Масленникова А.С. (группа раннего возраста «Солнечные зайчики»), Свиридова Н.К.,, Дадоян К.А. (подготовительная к школе группа «Улыбка»), Рипанова Н.С., Кобылкина Г.М. (вторая младшая группа «Жемчуженка») участвовали в районном и городском конкурсах «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста», где получили положительные отклики комиссии и заняли в районном конкурсе: Масленникова А.С. - первое место, второе место Рипанова Н.С., а третье место Свиридова Н.К., Дадоян К.А. При подведении итогов   было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.   Масленникова А.С. вышла в финал и стала участницей городского одноименного конкурса, где заняла третье место и награждена Почетной грамотой Управления образования и Администрации Киселёвского городского округа.

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с   удовольствием посещают красивый, просторный музыкальный зал, в котором имеется сцена для театрализованной деятельности, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

  Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и игровых площадках на улице. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, массажные коврики, крупные модули для развития движений, малые спортивные тренажеры.

Для обучения плаванию и закаливанию детского организма в детском саду проводятся занятия в бассейне круглый год. Бассейн оснащен оборудованием для создания безопасных условий для здоровья и жизни детей, поддержки и страховки обучающихся при плавании.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития функционирует логопедический и психологический кабинет, сенсорная комната, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Обеспечение безопасности воспитанников

 В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников вовремя воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно – образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

   В ночное время, выходные, праздничные дни дежурят сторожа.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с городской детской больницей об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2022- 2023 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

* закаливающие процедуры;
* комплексы дыхательной гимнастики;
* комплексы утренней гимнастики;
* сезонная профилактика ОРВИ;
* иммунизация в ДОУ   согласно национальному календарю прививок в осенний период;
* профилактическая вакцинация гриппа;
* включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз, минуток релаксации.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно- просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей   об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три месяца и анализ адаптации детей к условиям ДОУ, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными речевыми нарушениями.

**Распределение детей по группам здоровья.**

**Показатели здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 - 2021** | **2021 - 2022** | **2022-2023** |
| 1 группа здоровья | 164 | 125 | 156 |
| 2 группа здоровья | 188 | 167 | 94 |
| 3 группа здоровья | 10 | 92 | 13 |
| 4 группа здоровья | 2 | 3 | 2 |
| Индекс здоровья | 87,3% | 86,4% | 84,8% |

**Мониторинг заболеваемости показал:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функциональные нарушения** | **2020 - 2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| ЧБД | 9 | 11 | 8 |
| Нарушение речи | 35 | 34 | 21 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 8 | 6 | 1 |
| Нарушение зрения | 12 | 6 | 8 |
| Плоскостопие | 16 | 19 | 22 |
| Физическое развитие | **ср -193**  **в.с.- 16**  **н.с. - 6** | **ср - 212**  **в.с.- 17**  **н.с. - 6** | **ср - 195**  **в.с.- 60**  **н.с.- 10** |
| Ускоренный рост | 1 | 1 | 4 |
| Своевременный темп роста |  |  |  |
| Замедленный темп роста | 3 | 3 | 5 |

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих ДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество  в сравнении с прошлым учебным годом не произошло изменений.

**Заболеваемость и посещаемость учреждения детьми в целом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты  (за последние три учебных года) | **2020 - 2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Посещаемость ДОУ детьми:  (в процентах) | 97% | 98% | 84% |
| Уровень заболеваемости детей:  (данные сведения  в количественном соотношении) | 2 дня | 4 дня | 7 дней |

Физкультурно-профилактическая работа в ДОУ ведется совместно с медсестрой, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами. Музыкальный и спортивный зал. Бассейн, «Сенсорная комната», медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; площадки с верандами и оборудованием для развития движения; каждый воспитатель и инструктор по физической культуре владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь ООП детского сада 1 и парциальной программой Л.Д.Глазыриной, является проводником здорового образа жизни; реализуя программу Р. Б. Стеркиной по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. Проводит совместно с педагогами диагностику физического состояния, прилагаются усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, непосредственно образовательной деятельности и т.д.

В течение следующего учебного года будет регулярно проводится медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза развивающей предметно-пространственной среды и образовательной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ**

**в 2022 - 2023 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | |
| Ритмика | 2 раза в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал, начиная со средней группы |
| Игровой час (бодрящая  гимнастика) | После сна в группе каждый день. Все возрастные группы |
| Динамические  паузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное вре­мя, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | |
| Физкультурные занятия | Два раза в неделю в  физкультурном зале, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкально-физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы |
| Спортивная секция «Весёлый мяч» | Один раз в неделю в  физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы |
| Обучение плаванию | Один раз в неделю в бассейне, подгруппа одаренных детей. Со второй младшей группы |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Коррекционные технологии | |
| Технология музыкального воздействия | Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста |
| Психогимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы |
| Артикуляционная гимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно в группе или спальне поднявшись с прстели, начиная со средней группы |

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

- третьим часом физкультуры, является оздоровительное плавание для детей 3-7 лет;

      Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;

- физкультминутки во время различной деятельности;

- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

 В теплый период года отдается предпочтение занятиям физкультурой на воздухе: зарядка, обучение основным видам движения, подвижным играм. Зимой дети катаются с горки, осваивают скольжение по ледяным дорожкам. Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста проводится воспитателями и инструктором по физической культуре в разных по формах (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятию физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

      Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

      Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в детской поликлинике

Педагоги ДОУ после мониторинга развития здоровья детей проводят корректировку содержания и организации режима работы на основе данных диагностики.

Воспитатели всех возрастных групп систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей.

Организация питания

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 20-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: овощи, соки, фрукты молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется  йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

**Результаты деятельности ДОУ.**

В 2022-2023 учебном году  работа методической службы была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии Образовательной программы дошкольного образования,  ведущей  целью которой  является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций  отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение  задач по охране жизни и здоровья детей,  всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

**Сводная таблица мониторинга качества овладения ООП ДО**

**детей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа**

**центра развития ребенка – детского сада №1 «Лёвушка»**

**на 2022-2023 учебный год (начало года, конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Уровень** | | **Освоение детьми ООП ДО детского сада 1** | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | **Познавательное развитие** | | **Развитие речи** | | **Физическое**  **развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Н | | К | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| «Солнечные зайчики»  Н.Г.Всего - 9  Обслед. - 9  К.Г.  Всего - 15  Обслед. - 15 | II-ая ранняя | В | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% |
| С | 3 – 33% | | 7 – 47% | | 0 – 0% | | 6 – 40% | 2 – 22% | 6 – 40% | 1 – 11% | 6 – 40% | 1 – 11% | 6 – 40% |
| Н | 6 – 67% | | 8 – 53% | | 9 – 100% | | 9 – 60% | 7 – 78% | 9 – 60% | 8 – 89% | 9 – 60% | 8 – 89% | 9 – 60% |
| «Пчелка»  Н.Г. – Всего- 17  Обслед.-8  К.Г. – Всего-12  Обслед. - 12 | I-ая младшая | В | 0 – 0% | | 2 – 18% | | 0 – 0% | | 2 – 18% | 0 – 0% | 2 – 18% | 0 – 0% | 2 – 18% | 0 – 0% | 0 – 0% |
| С | 2 – 25% | | 8 – 64% | | 2 – 25% | | 8 – 64% | 2 – 25% | 5 – 41% | 3 – 38% | 9 – 74% | 2 – 25% | 11 – 92% |
| Н | 6 – 75% | | 2 – 18% | | 6 – 75% | | 2 – 18% | 6 – 75% | 5 – 41% | 5 – 62% | 1 – 8% | 6 – 75% | 1 – 8% |
| «Ягодка - малинка»  Н.Г - Всего -15  Обслед.-11  К.Г. Всего- 14  Обследовано - 12 | I-ая младшая | В | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 | 0 – 0% | 0 – 0% |
| С | 0 – 0% | | 10 – 83% | | 0 – 0% | | 6 – 50% | 0 – 0% | 3 – 25% | 0 – 0% | 6 – 50% | 0 – 0% | 4 – 33% |
| Н | 11 – 100% | | 2 – 17% | | 11 – 100% | | 6 – 50% | 11 – 100% | 9 – 75% | 11 – 100% | 6 – 50% | 11 – 100% | 8 – 67% |
| «Лучики»  Н.Г. Всего -18  Обслед - 18  К.Г. – всего -19  Обследовано – 19 | I-ая младшая | В | 5 – 28% | | 14 – 74% | | 0 – 0% | | 5 – 26% | 2 – 11% | 7 – 37% | 3 – 17% | 8 – 42% | 0 – 0% | 2 – 11% |
| С | 11 – 61% | | 5 – 26% | | 14 – 78% | | 13 – 69% | 6 – 33% | 9 – 47% | 13 – 72% | 11 – 58% | 14 – 78% | 16 – 89% |
| Н | 2 – 11% | | 0 – 0% | | 4 – 22% | | 1 – 5% | 10 – 56% | 3 – 16% | 2 – 11% | 0 – 0% | 4 – 22% | 1 – 5% |
| «Улыбка»  Н.Г - Всего -23  Обслед - 23  К.Г. – всего - 24  Обследовано - 24 | Подготовительная к школе | В | 4 – 17% | | 10 – 42% | | 5 – 22% | | 11 – 46% | 3 – 13% | 7 – 29% | 4 – 17% | 8 – 33% | 0 – 0% | 9 – 38% |
| С | 15 – 66% | | 14 – 58% | | 17 – 74% | | 13 – 54% | 16 – 70% | 17 – 71% | 15 – 66% | 16 – 67% | 20 – 87% | 15 – 62% |
| Н | 4 – 17% | | 0 – 0% | | 1 – 4% | | 0 – 0% | 4 – 17% | 0 – 0% | 4 – 17% | 0 – 0% | 3 – 13% | 0 – 0% |
| «Звездочка»  Н.Г. - Всего -22  Обслед. -22  К.Г. Всего -22  Обследовано - 2 | средняя | В | 3 – 14% | | 8 – 36% | | 3 – 14% | | 9 – 41% | 4 – 18% | 3 – 14% | 3 – 14% | 16 – 73% | 4 – 18% | 15 – 68% |
| С | 18 –82% | | 14 – 64% | | 18 – 82% | | 13 – 59% | 12 – 54% | 18 – 81% | 19 – 86% | 6 – 27% | 18 – 82% | 7 – 32% |
| Н | 1 – 4% | | 0 – 0% | | 1 – 4% | | 0 – 0% | 6 – 28% | 1 – 5% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% |
| «Золотая рыбка»  Н.Г. - Всего -24  Обслед-22  К.Г.- Всего -24  Обслед. -22 | средняя | В | 3 – 14% | | 5 – 23% | | 2 – 9% | | 6 – 27% | 1 – 5% | 3 – 14% | 0 – 0% | 7 – 32% | 0 – 0% | 3 – 14% |
| С | 16 – 72% | | 17 – 77% | | 15 – 68% | | 16 – 73% | 16 – 72% | 17 – 77% | 16 – 72% | 14 – 63% | 16 – 72% | 18 – 81% |
| Н | 3 – 14% | | 0 – 0% | | 5 – 23% | | 0 – 0% | 5 – 23% | 2 – 9% | 6 – 28% | 1 – 5% | 6 – 28% | 1 – 5% |
| «Светлячок»  Н.Г. - Всего -29  Обслед.-29  К.Г. - Всего -29  Обслед. -29 | старшая | В | 0 – 0% | | 2 – 7% | | 0 – 0% | | 2 – 7% | 0 – 0% | 2 – 7% | 6 – 21% | 7 – 24% | 6 – 21% | 8 – 28% |
| С | 29 – 100% | | 27 – 93% | | 29 – 100% | | 27 – 93% | 29 – 100% | 27 – 93% | 23 – 79% | 22 – 76% | 22 – 76% | 21 – 72% |
| Н | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 1 – 3% | 0 – 0% |
| «Листовичок»  Н.Г. всего -25  Обслед - 25  К.Г. Всего - 25  Обслед.- 25 | II-ая младшая | В | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 5 – 20% | 0 – 0% | 0 – 0% |
| С | 14 – 56% | | 19 – 76% | | 1 – 4% | | 14 – 56% | 7 – 28% | 16 – 64% | 18 – 72% | 20 – 80% | 0 – 0% | 11 – 44% |
| н | 11 – 44% | | 6 – 24% | | 24 – 96% | | 11 – 44% | 18 – 72% | 9 – 36% | 7 – 28% | 0 – 0% | 25 – 100% | 14 – 56% |
| «Умка»  Н.Г. всего - 29  Обслед- 29  К.Г. всего -29  Обследовано -29 | Старшая | В | 4 – 14% | | 11 – 38% | | 0 – 0% | | 1 – 3% | 0 – 0% | 8 – 28% | 0 – 0% | 3 – 10% | 2 – 7% | 6 – 21% |
| С | 25 – 86% | | 18 – 62% | | 29 – 100% | | 28 – 97% | 22 – 76% | 21 – 72% | 29 – 100% | 26 – 90% | 26 – 90% | 23 – 79% |
| Н | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | 7 – 24% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 1 – 3% | 0 – 0% |
| «Капитошка»  Н.Г. всего-25  Обслед -25  К.Г. – всего -25  Обслед. -25 | Подготовительная к школе | В | 8 – 32% | | 18 – 72% | | 7 – 28% | | 19 – 76% | 3 – 12% | 21 – 84% | 3 – 12% | 24 – 96% | 8 – 32% | 19 – 76% |
| С | 16 – 64% | | 7 – 28% | | 18 – 72% | | 6 – 24% | 17 – 68% | 4 – 16% | 22 – 88% | 1 – 4% | 14 – 56% | 6 – 24% |
| н | 1 – 4% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | 5 – 20% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 3 – 12% | 0 – 0% |
| «Жемчуженка»  Н.Г. всего - 27  обслед. -27  К.Г. – всего - 25  Обслед.-25 | II-ая младшая | В | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 – 0% |
| С | 2 – 7% | | 8 – 32% | | 2 – 7% | | 8 – 32% | 2 – 7% | 8 – 32% | 2 – 7% | 8 – 32% | 2 – 7% | 8 – 32% |
| Н | 25 – 93% | | 17 – 68% | | 25 – 93% | | 17 – 68% | 25 – 93% | 17 – 68% | 25 – 93% | 17 – 68% | 25 – 93% | 17 – 68% |
| Итого на начало года  Всего – 263  Обслед. - 248 детей  На конец года  Всего– 263  Обследовано - 259 |  | В | 27 – 11% | | 70 – 27% | | 17 – 7% | | 55 – 21% | 13 – 5% | 53 – 20% | 19 – 8% | 80 – 31% | 20 – 8% | 62 – 24% |
| С | 151 – 61% | | 154 – 59% | | 145 – 58% | | 158 – 61% | 131 – 53% | 151 – 58% | 161 – 65% | 145 – 56% | 135 – 54% | 146 – 57% |
| Н | 70 – 28% | | 35 – 14% | | 86 – 35% | | 46 – 18% | 104 -42% | 55 – 22% | 68 – 27% | 34 – 13% | 93 – 38% | 51 – 19% |

**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО**

**детей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**Киселевского городского округа**

**центра развития ребенка – детского сада №1 «Лёвушка»**

**на 2022-2023 учебный год (начало года)**

На начало года списочный состав детей в детском саду 263 ребёнка, обследовано 248, что составило 94, 3 %

Высокий уровень развития и усвоения программы 19 детей, что составило 7,7%

Средний уровень усвоения программы 145детей, это составило 58,5%

Низкий уровень усвоения программы 84 ребенка, что составило 33,5%

Усвоение ООП До детского сада 1 на начало учебного года 66,1%

Педагоги детского, сада провели анализ работы и для детей с низким и средним усвоением программы определили индивидуальные образовательные маршруты.

**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО**

**детей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**Киселевского городского округа**

**центра развития ребенка – детского сада №1 «Лёвушка»**

**на 2022-2023 учебный год (конец учебного года)**

На конец года списочный состав детей в детском саду 265 детей, обследовано 259, что составило

97, 7 %

Высокий уровень развития и усвоения программы 64 детей, что составило 24,7%

Средний уровень усвоения программы 151 детей, это составило 58,3%

Низкий уровень усвоения программы 44 ребенка, что составило 17%

Усвоение ООП ДО детского сада 1 на конец учебного года составило 83%

**Анализ достижений детей подготовительных к школе групп**

*В школу выпускается - 49 детей*

В ходе мониторинга педагог - психолог Тарасова М.С., проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Диагностика проводилась с детьми подготовительной к школе групп.

В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы:

* состояние пространственного восприятия;
* состояние зрительного восприятия;
* состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
* умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
* наличие интуитивных до числовых представлений;
* овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом
* (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
* умение сравнивать два множества по числу элементов;
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Анализ оценки готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп на начало учебного года показал, что из 49 обследованных детей к школьному обучению готовы полностью - 49 ребёнка. Условную готовность к школьному обучению - 1 ребёнок, не готовых детей к школьному обучению нет.

С родителями ребёнка с условной готовностью к школе, были проведены консультации педагогом - психологом, учителем - логопедом, во избежание дезадаптации в начале школьного обучения.

Анализируя готовность к школе выпускников ДОУ в диагностируемых группах, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 77% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

93% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;

87% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми**,** участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Результаты мониторинга показали, что проблемной зоной является развитие речи, причина возникновения данной проблемы заключается в том, что большинство детей в группах имеют нарушение речи.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, усидчивость, развита память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

Проанализировав мониторинговые исследования можно сделать вывод, что сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы, индивидуальных образовательных маршрутов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

**Анализ выполнения задач годового плана**

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

По результатам анализа деятельности детского сада за прошедший год и с учетом направлений программы развития и основной образовательной программой дошкольного образования, дошкольное учреждение поставило перед собой следующую **цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения намеченной цели коллектив ставил перед собой следующие **задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие:

* *Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия. Формируя ценностное отношение к здоровому образу жизни.*
* *Продолжать реализацию проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающие поэтапного внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни через проектно – экспериментальную, поисковую деятельность. Воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру, через экологическое воспитание.

**Результатами работы стало:**

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно- нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

**Приоритетное направление работы на 2022 /2023 учебный год**

**- социально – коммуникативное;**

**- речевое;**

**- познавательное.**

В 2022-2023 учебном году в педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Задачи** | **Пути реализации задач** |
| 1 | 1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие:   * *Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия. Формируя ценностное отношение к здоровому образу жизни.* * *Продолжать реализацию проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающие поэтапного внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*   **.** | 1. Будет проведен ряд консультаций.  2. Будет собран методический и практический материал по данной проблеме  3. Будет организован смотр – конкурс физкультурных центров во всех возрастных группах.  4. Проведение педагогического совета |
| 2 | 2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни через проектно – экспериментальную, поисковую деятельность. Воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру, через экологическое воспитание. | 1. Проведение педагогического совета  2. Консультирование педагогов  3. Семинар - практикум  4. Конкурс педагогических проектов |

**МИССИЯ ДОУ:**

 Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

* **по отношению к воспитанникам:** осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
* **по отношению к родителям:**  активное включение их  в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
* **по отношению к социуму:** повышение конкурентно способности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с ООП ДО детского сада 1, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

•педагогические советы

• консультации

• открытые просмотры

• конкурсы

• самообразование.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Прошло четыре педагогических совета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Установочный педсовет** *«Планирование деятельности детского сада в новом учебном году*  **Цель**:  знакомство педагогов с итогами деятельности  ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности  педагогов, умение работать в команде  **Повестка дня:**   * Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета * Подведение итогов, анализ работы в летний оздоровительный период 2022г*.*   */Леонтьева Л.В./*   * Утверждение Рабочей программы воспитания, календарно – тематического плана воспитания на 2022 – 2023  учебный год. * Утверждение Годового плана на 2022 – 2023  учебный год. * Утверждение годового плана-графика, учебного плана 2022-2023 учебный год. * Утверждение рабочих  программах  педагогов. * Утвердить сетки НОД, режима дня, циклограмм деятельности воспитателей и специалистов на 2022-2023 учебный год. * Принять Дополнительные образовательные общеразвивающие программы. * Утверждение плана смотра групп и кабинетов специалистов готовности к новому учебному году * Решение педагогического совета. | Август | Заведующий, старший воспитатель |
| **Тематический педсовет** №2  Тема: «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»  ***Повестка:***   1. Анализ эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. 2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.   Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. | Ноябрь | Заведующий, старший воспитатель медсестра, инструктор по физической культуре |
| **Тематический педагогический совет № 3**  «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО**»**  ***Повестка:***  1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета.  2. Погружение в проблему педсовета.  3. Рефлексия «Экологическое лукошко»  4. Деловая игра«Экологическая грамотность**»**  5. Итоги тематической проверки «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»  6. «Педагогическая мастерская»(из опыта работы):  - Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС.  - Проектно-исследовательская деятельность с дошкольниками в рамках экологического образования.  - Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников.  - Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания.  7. Решение педагогического совета | Январь | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| Педагогический совет № 4  «Итоговый».  Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2022-2023 учебный год»  ***Повестка:***  1. Вступительное слово «Итоги учебного года»  2.Обсуждение проекта плана организации летней оздоровительной работы на 2023год.  3.Анализ работы реализации познавательной деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников.  4. Принятие дополнительных образовательных общеразвивающих программ  5. Решение педагогического совета | Май | Заведующий, старший воспитатель |

Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет). Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарно - тематические планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ.

Результаты выполнения коррекционно-образовательной программы обсуждались на заседаниях ППк детского сада 1, где проходил анализ работы воспитателей и учителей-логопедов групп комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (нарушение речи).

Осуществлялся контроль, за посещаемостью детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: участие в выставках и конкурсах организованных коллективом детского сада 1.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В течение первого полугодия 2022/2023 учебного года прошли курсы повышения квалификации при АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово:

* Заведующий детским садом Романенко Т.В.
* Старший воспитатель Леонтьева Л.В.
* Музыкальный руководитель Комарова И.В.
* Воспитатель Антонова Ю.И.

**Организационно-педагогическая работа за год 2019 - 2020 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Выполнено (в %)** | **Не выполнено по причине (в %)** |
| Педсоветы | 100% |  |
| Консультации | 90% |  |
| Муз.развлечения, праздники | 100% |  |
| Физ. развлечения | 100% |  |
| Контроль и руководство | 100% |  |

**Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственного образовательного стандарта.